



Candidatura N. 986166 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'BIAGIO ANTONAZZO'
Codice meccanografico	LEIC881007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DELLA LIBERTA'
Provincia	LE
Comune	Corsano
CAP	73033
Telefono	0833531912
E-mail	LEIC881007@istruzione.it
Sito web	www.icantonazzo.gov.it
Numero alunni	779
Plessi	LEAA881014 - CONTRADA POZZE LEAA881025 - SCUOLA MATERNA LEEE881019 - D. ALIGHIERI LEEE88102A - A. TORTELLA LEMM881018 - A. MANZONI - CORSANO LEMM881029 - DON L. MILANI TIGGIANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986166 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	orienta....menti 1	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Orienta...menti 2	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Orienta...menti 3	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Orienta...menti 4	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Scenari futuri

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Nell'odierna società complessa, la scuola ha il compito precipuo di guidare gli alunni ad essere pienamente consapevoli delle proprie inclinazioni, vocazioni e potenzialità e a sviluppare quest'ultime, anche in considerazione delle diverse opportunità offerte dal territorio. Il presente PON consente di attuare percorsi che renderanno gli alunni maggiormente consapevoli delle proprie potenzialità e li porrà nella condizione di fare scelte responsabili, in virtù di una più attenta conoscenza dei percorsi di studi offerti dalle diverse scuole e del tessuto imprenditoriale e produttivo presente nella realtà circostante.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I. C. "B. Antonazzo" comprende le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie dei comuni di Corsano e Tiggiano. Il territorio nel quale l'Istituto opera e lavora è caratterizzato dalla presenza di piccole imprese a conduzione familiare nel settore tessile, turistico, agroalimentare e artigianale. La crisi economica che sempre più incombe sulle famiglie ha portato alla chiusura di esercizi ed imprese ed all'emigrazione di molti tra coloro che operavano in questi settori. Si assiste, pertanto, ad un fenomeno articolato di trasformazione dei nuclei familiari che rispecchia pienamente la complessità della società odierna. Alla disgregazione dei nuclei familiari per motivi di lavoro, si sovrappone la presenza sempre più numerosa di alunni stranieri comunitari ed extracomunitari bisognosi di interventi miranti a garantire l'inclusione sociale ed il successo formativo. Lo spettro della disoccupazione, del lavoro sommerso e dei contratti a termine condiziona le famiglie dei ragazzi che, disorientate da questo nuovo ordine/disordine familiare e sociale, chiedono alla scuola di aprire spazi e luoghi oltre l'orario di servizio dei docenti e di ampliare l'offerta formativa coniugando la vocazione e le opportunità offerte dal territorio con i bisogni delle diverse fasce d'età.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie; promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle inclinazioni, vocazioni, potenzialità educative di tutti gli alunni, utilizzando strategie e metodologie innovative; - migliorare la qualità del livello di istruzione degli studenti adeguandolo agli standard europei; - qualificare ulteriormente la capacità degli alunni di comunicare, di assumere iniziative personali e di partecipare fattivamente alla costruzione del proprio futuro; -garantire la conoscenza dell'offerta formativa delle diverse scuole secondarie presenti nel territorio, mediante l'organizzazione di fasi operative orientative e laboratoriali concertate(tra la scuola secondaria di I e II grado), che consentano agli allievi una scelta maggiormente consapevole

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Destinatari del progetto sono gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado dei plessi di Corsano e Tiggiano. Allo scopo di garantire al maggior numero di alunni le stesse opportunità formative date dal presente PON, nella scuola secondaria saranno attivati tre moduli, aventi analoghi obiettivi e risultati attesi, rivolti agli alunni delle classi seconde.

Gli alunni necessitano di vivere esperienze concrete di partecipazione attiva e consapevole per sviluppare in modo completo tutte le loro potenzialità in un ambiente di apprendimento vivace, propositivo e laboratoriale.

Il PON FSE offre la possibilità di calibrare i diversi percorsi sulle opportunità offerte dalle scuole presenti nel territorio risorse, di lavorare sulla motivazione e sulle vocazioni degli allievi e sulla costruzione di relazioni positive.

Tutto ciò al fine di migliorare gli esiti degli studenti, ridurre e prevenire gli insuccessi scolastici e promuovere negli alunni la capacità di fare scelte responsabili e consapevoli rispetto al successivo percorso di studi e al proprio progetto di vita.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

- L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico è uno degli aspetti innovativi del progetto PON che consente di dilatare il tempo-scuola e di vivere gli spazi scolastici curvandoli alle diverse esigenze formative dell'utenza. Per questo motivo si prevede una differenziata collocazione temporale dei vari moduli anche per permettere una più diffusa partecipazione degli alunni dei diversi plessi, anche alle esperienze laboratoriali che si effettueranno nelle scuole secondarie presenti nel territorio. In questo modo i ragazzi conosceranno meglio le opportunità offerte dalle diverse scuole e dal territorio e potranno sperimentare, nel pomeriggio in un ambiente stimolante, - strategie e metodologie che richiedono tempi dilatati e spazi diversi rispetto a quanto vissuto a scuola al mattino.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola I.C. 'BIAGIO ANTONAZZO'
(LEIC881007)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Scuola e territorio, con le diverse agenzie formative formali e/o informali, da sempre, fanno rete e cercano di coordinarsi per ottimizzare gli interventi e creare sinergia, rispondendo alla domanda di formazione di tutti i cittadini. In particolare le amministrazioni comunali e le Proloco di Corsano e Tiggiano, con proposte di collaborazione e partecipazione a manifestazioni, eventi, incontri e attività extracurricolari, mantengono viva l'attenzione sulla formazione degli alunni affidata in primis alla scuola. Inoltre dallo scorso anno scolastico l'IC "Biagio Antonazzo" fa parte della Rete Migli.O (Scuola Capofila l'Istituto Professionale " Don Tonino Bello").La Rete coinvolge diverse scuole secondarie di I e II grado del territorio e promuove percorsi di formazione per docenti e intese per sviluppare negli alunni la capacità di fare scelte consapevoli, anche attraverso visite guidate e l'attivazione di piccoli laboratori nelle diverse scuole secondarie presenti nel territorio. In questo percorso formativo integrato, l'istituzione scolastica opera nell'ottica di una piena valorizzazione dei discenti e del recupero dei valori positivi della società di appartenenza, e trasmette insegnamenti etici e morali che la civiltà del consumismo non ha minato nella loro essenza.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es.Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Le linee metodologiche generali del progetto possono essere così sintetizzate:

- incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra alunni e docenti e docenti di scuole diverse • sviluppare interdisciplinarietà, trasversalità, multidisciplinarietà degli apprendimenti; • Porre attenzione alle dinamiche tra pari che consentono agli alunni di affrontare meglio i compiti peculiari di questa età e di sviluppare una maggiore indipendenza ed autonomia dal mondo degli adulti – sviluppando le proprie inclinazioni, vocazioni e potenzialità per realizzare il proprio progetto di vita. • Predisporre ambienti di apprendimento virtuali e non, per sperimentare metodologie innovative (flipped-classroom, il learning by doing, il role playing, il problem solving, il peer to peer, il project-based learning ecc) che favoriscono l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di insegnamento e consentono di imparare in maniera costruttiva e trasversale;
- Programmare attività laboratoriali (anche nelle scuole secondarie di II grado) che coinvolgano tutti gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado dei plessi di Corsano e Tiggiano in modo che possano immaginare il proprio futuro e potenziando le loro inclinazioni e vocazioni possano porre le basi per il loro progetto di vita personale e professionale, in modo responsabile e consapevole.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Tutti i moduli inseriti nel progetto PON, integrano e potenziano le attività scolastiche già previste nel PTOF per i motivi seguenti:

- la dimensione curricolare dei singoli moduli
- La precipua attenzione che la scuola pone nell'educare gli alunni a sviluppare le proprie potenzialità, a sostenere il proprio pensiero, ad essere assertivi e proattivi nella costruzione del proprio percorso d'apprendimento.
- Il rispetto delle regole individuate nel Regolamento di Istituto è in relazione con le finalità previste nei diversi moduli.
- Lo sviluppo di una didattica inclusiva che agisce nel quotidiano per promuovere la garanzia di uguali diritti insieme al riconoscimento delle differenze individuali ,da promuovere come peculiarità.
- La promozione per ogni alunno di un percorso educativo che gli consenta di effettuare scelte consapevoli -anche rispetto al proprio progetto di vita- che non possono prescindere dalla conoscenza e dallo sviluppo delle potenzialità e dalla promozione di persone competenti.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola per garantire il successo formativo e contrastare la dispersione scolastica ,in linea con quanto affermato dalla Commissione in " Europa 2020", deve mettere in atto tutte le strategie possibili che consentano ai docenti di assicurare agli alunni l'accesso e l'acquisizione di diversi strumenti e metodi di studio che permettano loro di conoscere ed interpretare criticamente la realtà e di utilizzare in modo appropriato i linguaggi e le tecnologie che la società utilizza correntemente. L'istituzione scolastica deve far sì che tutti gli alunni possano superare tutte le difficoltà che incontrano in alcune o più discipline, grazie anche all'adesione a progetti che garantiscono la presenza di docenti su piccoli gruppi di alunni anche in orario extracurricolare e l'adozione di opportune strategie metodologiche quali , cooperative learning, flipped classroom, apprendimento attivo ecc. Tutto ciò al fine di consentire una maggiore inclusione di tutti gli alunni, la valorizzazione delle diversità, il superamento delle difficoltà relazionali- disciplinari e il miglioramento dei livelli di autostima. Solo persone competenti e responsabili potranno dare il loro contributo alla costruzione di un mondo migliore dove ogni persona possa responsabilmente agire , facendo scelte consapevoli e non gregarie.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La scuola secondaria di primo grado, come agenzia educativa, in continuità con la scuola secondaria di secondo grado, non può esimersi dall'effettuare un'attenta lettura di quanto sta accadendo sul territorio, in modo da dare risposte concrete ai diversi bisogni (attenzione, affetto, sostegno nel percorso di studio ecc) che gli alunni manifestano.

Perciò, con i moduli del presente PON, la scuola intende attivare:

- . laboratori di sviluppo delle vocazioni sulla base dei dati forniti dai docenti delle classi in una prospettiva multi e interdisciplinare.
- . Laboratori tra alunni delle scuole secondarie di primo e secondo grado finalizzati al confronto e alla conoscenza dei percorsi fortemente caratterizzanti i diversi indirizzi di studio.

Si prevedono inoltre incontri di conoscenza (anche con la presenza dei genitori) delle offerte formative proposte dalle scuole secondarie di secondo grado che si innestano con le vocazioni territoriali in una dimensione locale, nazionale e internazionale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

I moduli del presente PON mirano ad avere un forte impatto culturale e sociale sugli alunni, in quanto promuovono la capacità di orientarsi e di fare scelte consapevoli in rapporto alla scelta del successivo grado di studi e più in generale al proprio progetto di vita, in modo sostenibile, utilizzando tutte le strategie e metodologie (tecnologie digitali, apprendimento attivo e cooperativo ecc) vicine al modo di apprendere dei ragazzi.

Gli impatti sui destinatari saranno valutati:

- Ex ante –tramite la compilazione di una scheda di definizione dei risultati attesi;
- In itinere- con la documentazione delle attività e la registrazione degli esiti;
- Ex post- attraverso la somministrazione di una scheda di valutazione finale delle attività svolte, compilata da tutti gli attori del progetto (alunni, genitori, esperti, tutor, docenti curricolari disciplinari).

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Le famiglie e gli alunni sono preventivamente informate sui moduli che verranno attivati e sulle finalità ed obiettivi del PON attraverso incontri in presenza e pubblicazioni sul sito della scuola. In virtù di ciò che emergerà negli incontri, si potranno curare attività, strategie e metodologie, in modo da rispondere ai bisogni formativi degli alunni, in particolare dei più deboli o che hanno bisogni educativi speciali. Le competenze maturate potranno essere certificate secondo il quadro comune europeo di riferimento (scalabilità verticale). Il coinvolgimento del maggior numero di alunni assicurerà la scalabilità orizzontale. Tutte le strategie, le metodologie innovative e i materiali prodotti saranno documentati e messi a disposizione della comunità scolastica in modo da costituire le best practices.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

La scuola, come luogo privilegiato di educazione e formazione, è da sempre attenta a garantire l'uguaglianza tra studenti e studentesse attraverso percorsi di cittadinanza, di conoscenza e di condivisione di esperienze inerenti le pari opportunità, intesa come crescita collettiva e consapevolezza operativa, dove tutti imparano ed insegnano tramite l'ascolto, il confronto e la discussione. Nelle società complesse ed avanzate come quelle occidentali, la parità di genere è riconosciuta ma non sempre garantita. Pertanto, nei moduli attivati gli studenti e le studentesse saranno i protagonisti con le loro idee, le loro vocazioni, le loro potenzialità e saranno attivati percorsi di formazione che consentano loro l'accesso ai diversi corsi di studi e/o professioni senza alcuna discriminazione o distinzione di genere.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Per garantire una maggiore efficacia dell'azione intrapresa con il presente PON si intendono avviare tre moduli di durata annuale (con laboratori di vocazione, laboratori tra alunni delle scuole secondarie di primo e secondo grado con approccio peer to peer e percorsi per la conoscenza delle diverse offerte formative dei vari indirizzi di studio) rivolti agli alunni delle classi terze dei plessi di scuola secondaria di Corsano e Tiggiano. Tutto ciò in considerazione del fatto che suddividere un modulo di trenta ore in due annualità risulterebbe dispersivo o quantomeno poco incisivo.

Il nostro obiettivo infatti è di sperimentare una modalità di approccio innovativa e intensiva che facendo leva sulle inclinazioni, vocazioni e potenzialità dell'alunno, lo porti ad operare scelte consapevoli e responsabili in relazione al proprio contesto di vita sociale, scolastico e professionale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CCR	pag. 38	http://www.icantonazzo.gov.it/attachments/article/25/ptof%20definitivo.pdf
avviamento alla pratica sportiva	pag. 38	http://www.icantonazzo.gov.it/attachments/article/25/ptof%20definitivo.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Dichiarazione di intenti	LEIS01400L I.I.S.S. 'G. STAMPACCHIA' - TRICASE	2455	22/05/20 17	Sì
Dichiarazione di intenti	LEIS016008 IISS DON TONINO BELLO POLO PROFESSIONALE	7284	16/05/20 17	Sì
Dichiarazione di intenti	LERH01000C IPSEO 'A. MORO'	2320	13/05/20 17	Sì
Dichiarazione di intenti	LEPM050006 LICEO STATALE GIROLAMO COMI	2301	12/05/20 17	Sì
Dichiarazione intenti	LEIS003006 I.I.S.S. 'GAETANO SALVEMINI' ALESSANO	1198	22/05/20 17	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
orienta...menti 1	€ 4.482,00
Orienta...menti 2	€ 4.482,00
Orienta...menti 3	€ 4.482,00
Orienta...menti 4	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'BIAGIO ANTONAZZO'
(LEIC881007)

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: orienta....menti 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	orienta....menti 1



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di Corsano e Tiggiano</p> <p>Obiettivi formativi del modulo:</p> <p>a) Creare un clima scolastico favorevole allo sviluppo dell'autostima e al benessere delle persone nella loro interezza (emotiva, sociale, cognitiva ecc), avendo particolare cura per le relazioni interpersonali .</p> <p>b) Abituare alla scelta portando gli alunni ad analizzare i propri punti di forza e di debolezza per rinforzare i primi e potenziare i secondi.</p> <p>c) Saper riconoscere i propri talenti e vocazioni in modo da operare scelte rispondenti ai propri desideri ed al proprio progetto di vita.</p> <p>c) Evitare la dispersione scolastica grazie a percorsi che privilegino la didattica attiva con laboratori per le vocazioni e/o laboratori peer to peer nelle scuole secondarie di secondo grado presenti nel territorio.</p> <p>d) Collegare l'attività di orientamento alle opportunità offerte dal contesto di vita e dal territorio nel quale la scuola è collocata.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprie caratteristiche personali, le proprie capacità, i propri interessi e l'importanza dei valori. - Saper identificare le carenze disciplinari ed individuare le aree in cui si può migliorare. - Saper analizzare criticamente le situazioni e le esperienze in modo da saper operare scelte consapevoli e responsabili. - Sviluppare la capacità di prendere decisioni e trovare soluzioni anche ad eventuali problemi, assumendosi lea responsabilità delle proprie scelte. - Saper immaginare e costruire il proprio futuro anche con l'ausilio di laboratori per lo sviluppo delle vocazioni e laboratori peer to peer presso le scuole secondarie di II grado <p>METODOLOGIA</p> <p>Il modulo è articolato in modo da prediligere:</p> <p>a) l'apprendimento attivo;</p> <p>b) Il cooperative learning;</p> <p>c) il learning by doing;</p> <p>d) il peer to peer;</p> <p>e) Project-based-learning;</p> <p>f) l'uso di strumenti digitali e audiovisivi</p> <p>I risultati attesi sono i seguenti</p> <p>Aumento del livello di consapevolezza da parte dell' alunno vero protagonista e artefice del suo successo formativo scolastico ed extrascolastico e relativa diminuzione delle situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.</p> <p>Sviluppo di abilità e competenze che consentano al giovane di avviare adeguati processi decisionali rispetto alle scelte che la vita gli pone in essere.</p> <p>Controllo della dispersione scolastica attraverso scelte più consapevoli e mirate.</p> <p>Capacità di immaginare e porre le basi per la costruzione del proprio futuro personale e professionale.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica (iniziale, in itinere e finale) sarà effettuata con prove strutturate e semistrutturate, e non , individuali e di gruppo, e riguarderà gli obiettivi didattici, formativi e i contenuti del modulo.</p> <p>La valutazione dei risultati ottenuti sarà trasferita nel curriculum disciplinare.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>13/01/2018</p>



Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LEMM881018 LEMM881029
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: orienta...menti 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Orienta...menti 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orienta...menti 2
----------------------	-------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di Corsano e Tiggiano</p> <p>Obiettivi formativi del modulo:</p> <p>a) Creare un clima scolastico favorevole allo sviluppo dell'autostima e al benessere delle persone nella loro interezza (emotiva, sociale, cognitiva ecc), avendo particolare cura per le relazioni interpersonali .</p> <p>b) Abituare alla scelta portando gli alunni ad analizzare i propri punti di forza e di debolezza per rinforzare i primi e potenziare i secondi.</p> <p>c) Saper riconoscere i propri talenti e vocazioni in modo da operare scelte rispondenti ai propri desideri ed al proprio progetto di vita.</p> <p>c) Evitare la dispersione scolastica grazie a percorsi che privilegino la didattica attiva con laboratori per le vocazioni e/o laboratori peer to peer nelle scuole secondarie di secondo grado presenti nel territorio.</p> <p>d) Collegare l'attività di orientamento alle opportunità offerte dal contesto di vita e dal territorio nel quale la scuola è collocata.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprie caratteristiche personali, le proprie capacità, i propri interessi e l'importanza dei valori. - Saper identificare le carenze disciplinari ed individuare le aree in cui si può migliorare. - Saper analizzare criticamente le situazioni e le esperienze in modo da saper operare scelte consapevoli e responsabili. - Sviluppare la capacità di prendere decisioni e trovare soluzioni anche ad eventuali problemi, assumendosi lea responsabilità delle proprie scelte. - Saper immaginare e costruire il proprio futuro anche con l'ausilio di laboratori per lo sviluppo delle vocazioni e laboratori peer to peer presso le scuole secondarie di II grado <p>METODOLOGIA</p> <p>Il modulo è articolato in modo da prediligere:</p> <p>a) l'apprendimento attivo;</p> <p>b) Il cooperative learning;</p> <p>c) il learning by doing;</p> <p>d) il peer to peer;</p> <p>e) Project-based-learning;</p> <p>f) l'uso di strumenti digitali e audiovisivi</p> <p>I risultati attesi sono i seguenti</p> <p>Aumento del livello di consapevolezza da parte dell' alunno vero protagonista e artefice del suo successo formativo scolastico ed extrascolastico e relativa diminuzione delle situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.</p> <p>Sviluppo di abilità e competenze che consentano al giovane di avviare adeguati processi decisionali rispetto alle scelte che la vita gli pone in essere.</p> <p>Controllo della dispersione scolastica attraverso scelte più consapevoli e mirate.</p> <p>Capacità di immaginare e porre le basi per la costruzione del proprio futuro personale e professionale.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica (iniziale, in itinere e finale) sarà effettuata con prove strutturate e semistrutturate, e non , individuali e di gruppo, e riguarderà gli obiettivi didattici, formativi e i contenuti del modulo.</p> <p>La valutazione dei risultati ottenuti sarà trasferita nel curriculum disciplinare.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>13/01/2018</p>



Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LEMM881018
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orienta...menti 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Orienta...menti 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orienta...menti 3
----------------------	-------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di Corsano e Tiggiano</p> <p>Obiettivi formativi del modulo:</p> <p>a) Creare un clima scolastico favorevole allo sviluppo dell'autostima e al benessere delle persone nella loro interezza (emotiva, sociale, cognitiva ecc), avendo particolare cura per le relazioni interpersonali .</p> <p>b) Abituare alla scelta portando gli alunni ad analizzare i propri punti di forza e di debolezza per rinforzare i primi e potenziare i secondi.</p> <p>c) Saper riconoscere i propri talenti e vocazioni in modo da operare scelte rispondenti ai propri desideri ed al proprio progetto di vita.</p> <p>c) Evitare la dispersione scolastica grazie a percorsi che privilegino la didattica attiva con laboratori per le vocazioni e/o laboratori peer to peer nelle scuole secondarie di secondo grado presenti nel territorio.</p> <p>d) Collegare l'attività di orientamento alle opportunità offerte dal contesto di vita e dal territorio nel quale la scuola è collocata.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprie caratteristiche personali, le proprie capacità, i propri interessi e l'importanza dei valori. - Saper identificare le carenze disciplinari ed individuare le aree in cui si può migliorare. - Saper analizzare criticamente le situazioni e le esperienze in modo da saper operare scelte consapevoli e responsabili. - Sviluppare la capacità di prendere decisioni e trovare soluzioni anche ad eventuali problemi, assumendosi lea responsabilità delle proprie scelte. - Saper immaginare e costruire il proprio futuro anche con l'ausilio di laboratori per lo sviluppo delle vocazioni e laboratori peer to peer presso le scuole secondarie di II grado <p>METODOLOGIA</p> <p>Il modulo è articolato in modo da prediligere:</p> <p>a) l'apprendimento attivo;</p> <p>b) Il cooperative learning;</p> <p>c) il learning by doing;</p> <p>d) il peer to peer;</p> <p>e) Project-based-learning;</p> <p>f) l'uso di strumenti digitali e audiovisivi</p> <p>I risultati attesi sono i seguenti</p> <p>Aumento del livello di consapevolezza da parte dell' alunno vero protagonista e artefice del suo successo formativo scolastico ed extrascolastico e relativa diminuzione delle situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.</p> <p>Sviluppo di abilità e competenze che consentano al giovane di avviare adeguati processi decisionali rispetto alle scelte che la vita gli pone in essere.</p> <p>Controllo della dispersione scolastica attraverso scelte più consapevoli e mirate.</p> <p>Capacità di immaginare e porre le basi per la costruzione del proprio futuro personale e professionale.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica (iniziale, in itinere e finale) sarà effettuata con prove strutturate e semistrutturate, e non , individuali e di gruppo, e riguarderà gli obiettivi didattici, formativi e i contenuti del modulo.</p> <p>La valutazione dei risultati ottenuti sarà trasferita nel curriculum disciplinare.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>13/01/2018</p>



Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LEMM881018
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orienta...menti 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Orienta...menti 4

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orienta...menti 4
----------------------	-------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di Corsano e Tiggiano</p> <p>Obiettivi formativi del modulo:</p> <p>a) Creare un clima scolastico favorevole allo sviluppo dell'autostima e al benessere delle persone nella loro interezza (emotiva, sociale, cognitiva ecc), avendo particolare cura per le relazioni interpersonali .</p> <p>b) Abituare alla scelta portando gli alunni ad analizzare i propri punti di forza e di debolezza per rinforzare i primi e potenziare i secondi.</p> <p>c) Saper riconoscere i propri talenti e vocazioni in modo da operare scelte rispondenti ai propri desideri ed al proprio progetto di vita.</p> <p>c) Evitare la dispersione scolastica grazie a percorsi che privilegino la didattica attiva con laboratori per le vocazioni e/o laboratori peer to peer nelle scuole secondarie di secondo grado presenti nel territorio.</p> <p>d) Collegare l'attività di orientamento alle opportunità offerte dal contesto di vita e dal territorio nel quale la scuola è collocata.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprie caratteristiche personali, le proprie capacità, i propri interessi e l'importanza dei valori. - Saper identificare le carenze disciplinari ed individuare le aree in cui si può migliorare. - Saper analizzare criticamente le situazioni e le esperienze in modo da saper operare scelte consapevoli e responsabili. - Sviluppare la capacità di prendere decisioni e trovare soluzioni anche ad eventuali problemi, assumendosi lea responsabilità delle proprie scelte. - Saper immaginare e costruire il proprio futuro anche con l'ausilio di laboratori per lo sviluppo delle vocazioni e laboratori peer to peer presso le scuole secondarie di II grado <p>METODOLOGIA</p> <p>Il modulo è articolato in modo da prediligere:</p> <p>a) l'apprendimento attivo;</p> <p>b) Il cooperative learning;</p> <p>c) il learning by doing;</p> <p>d) il peer to peer;</p> <p>e) Project-based-learning;</p> <p>f) l'uso di strumenti digitali e audiovisivi</p> <p>I risultati attesi sono i seguenti</p> <p>Aumento del livello di consapevolezza da parte dell' alunno vero protagonista e artefice del suo successo formativo scolastico ed extrascolastico e relativa diminuzione delle situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.</p> <p>Sviluppo di abilità e competenze che consentano al giovane di avviare adeguati processi decisionali rispetto alle scelte che la vita gli pone in essere.</p> <p>Controllo della dispersione scolastica attraverso scelte più consapevoli e mirate.</p> <p>Capacità di immaginare e porre le basi per la costruzione del proprio futuro personale e professionale.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica (iniziale, in itinere e finale) sarà effettuata con prove strutturate e semistrutturate, e non , individuali e di gruppo, e riguarderà gli obiettivi didattici, formativi e i contenuti del modulo.</p> <p>La valutazione dei risultati ottenuti sarà trasferita nel curriculum disciplinare.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>13/01/2018</p>



Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LEMM881029
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orienta...menti 4

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 986166)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	n.28
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	n.9/17
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	23/05/2017 12:47:50
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>orienta...menti 1</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orienta...menti 2</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orienta...menti 3</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orienta...menti 4</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "Scenari futuri"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00